



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

PLANO ANUAL DE TRABALHO	DISCIPLINA MATEMÁTICA - 3º ANO	2025 2026
-------------------------	----------------------------------	-------------

TEMPOS PREVISTOS		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
84 tempos	72 tempos	71 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	7	Apresentação e atividades iniciais	2	Apresentação e atividades iniciais	2
Avaliação diagnóstica	----	Avaliação diagnóstica	----	Avaliação diagnóstica	----
Avaliação (sumativa classificatória) ...	13	Avaliação (sumativa classificatória) ...	13	Avaliação (sumativa classificatória) ...	13
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	64	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	57	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	56
Total	84	Total	72	Total	71

ANUAL

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Números e operações	Números naturais - Números naturais até à centena de milhar; - Contagens progressivas e regressivas com saltos fixos; Representação decimal de números naturais – Leitura por classes e por ordens e decomposição decimal de números até à centena de milhar; – Comparação de números até à centena de milhar; Adição, subtração, multiplicação e divisão Algoritmos da adição e da subtração envolvendo números à centena de milhar; – Problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar. Multiplicação de números naturais	• Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. • Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador	97

	– Tabuadas do 6, 7, 8 e 9; – Múltiplo de um número; – Cálculo mental: produto por 10, 100, 1000, etc.; produto de um número de um algarismo por um número de dois algarismos; – Algoritmo da multiplicação envolvendo números até à centena de milhar]; – Critério de reconhecimento dos múltiplos de 2, 5 e 10; – Problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. Divisão inteira – Divisão inteira por métodos informais; – Relação entre dividendo, divisor, quociente e resto; – Cálculo mental: divisões inteiras com divisores e quocientes inferiores a 10; – Divisor de um número, número divisível por outro; relação entre múltiplo e divisor; – Problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento		(A, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
--	--	--	---	--

	Números racionais não negativos - Frações $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$, $1/100$ e $1/1000$ como medidas de comprimentos e de outras grandezas; - Fração como representação de medida de comprimento e de outras grandezas; numerais fracionários; - Representação de frações na reta numérica; - Frações equivalentes e noção de número racional; - Ordenação de números racionais representados por frações com o mesmo numerador ou o mesmo denominador, ou utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas; - Frações próprias. Adição e subtração de números racionais não negativos representados por frações - Adição e subtração na reta numérica por justaposição retilínea de segmentos de reta Representação decimal de números racionais não negativos - Frações decimais; representação na forma de dízimas finitas; - Redução de frações decimais ao mesmo denominador; adição de números racionais representados por	Números racionais não negativos • Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. • Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.		
--	---	--	--	--

	Expressões e relações Igualdades aritméticas Relações numéricas e algébricas Propriedades das operações	• Completar igualdades aritméticas, envolvendo a multiplicação. • Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ e $=$, para exprimir o resultado dessa comparação e explicar as suas ideias. • Investigar, formular e justificar conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos. • Interpretar e modelar situações com variação de quantidades ou grandezas e resolver problemas associados. • Reconhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição e expressar em linguagem natural o seu significado.	A, B, C, D, E, F, I	
Geometria e Medida	Localização e orientação no espaço - Coordenadas em grelhas Figuras geométricas - Polígonos: triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos; - Circunferência, círculo, superfície esférica e esfera; centro, raio e diâmetro; - Identificação de eixos de simetria em figuras planas. Medida: Comprimento - Unidades de medida de comprimento do sistema métrico; conversões. - Estimativas.	Localização e orientação no espaço / Figuras geométricas • Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. • Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. Medida: Comprimento e Área; Volume e Capacidade; Massa; Dinheiro; Tempo • Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.		70

	Área - Medições de áreas em unidades quadradas; - Fórmula para a área do retângulo de lados de medida inteira. - Estimativas. Massa - Unidades de massa; conversões; - Pesagens e efetuar conversões; - Relação entre litro e quilograma. - Unidades de capacidade; conversões; - Medições de capacidades. - Estimativas. - Minutos e segundos; leitura do tempo em relógios de ponteiros; - Conversões de medidas de tempo; - Adição e subtração de medidas de tempo. - Adição e subtração de quantias de dinheiro. - Problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.	Resolução de problemas • Resolver problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).		
--	---	--	--	--

Dados e probabilidades	Representação e tratamento de dados - Diagramas de caule-e-folhas; - Frequência absoluta; - Mínimo, máximo e amplitude;	Representação e interpretação de dados • Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. • Identificar a frequência absoluta, a moda e a amplitude de um conjunto de dados. Resolução de problemas • Resolver problemas envolvendo a análise, organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. • Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.		30
-------------------------------	--	--	--	----

Objetivos essenciais de aprendizagem, conhecimentos, capacidades e atitudes transversais a todos os temas	
Raciocínio matemático	• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. • Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia. • Justificar que uma conjectura/generalização é verdadeira ou falsa, usando progressivamente a linguagem simbólica. • Reconhecer a correção, diferença e adequação de diversas formas de justificar uma conjectura/generalização.
Comunicação matemática	• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade • Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados e reconhecer a utilidade e poder da matemática. • Descrever a sua forma de pensar acerca das ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. • Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.

Resolução de problemas	• Ouvir os outros, questionar e discutir ideias de forma fundamentada e contrapor argumentos.
	• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas. • Formular problemas a partir de uma situação dada, em diversos contextos (matemáticos e não matemáticos). • Formular e testar conjecturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos e situações em estudo. • Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).

Observações:

- a) A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para a recuperação das aprendizagens, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano de Turma, a especificidade do grupo turma, e situações imprevistas.